

TRAININGSPROGRAMME ZUR SCHULISCHEN FÖRDERUNG

Vorbesprechung am 16.10.06 von 11-12 Uhr in Geb. 23.03.01 R. 63

Blockseminar Freitag, 08.12.06 von 14.00 bis 18.00 Uhr

Samstag, 09.12.06 von 09.00 bis 16.00 Uhr

Grundlagenliteratur: Langfeldt, H.-P. (Hrsg.) (2003). *Trainingsprogramme zur schulischen Förderung*. Weinheim: Beltz.

Seminarplan / Themen

1.	<p>Training für aufmerksamkeitsgestörte Kinder</p> <p>Lauth, G.W. & Schlotke, P.F. (2002). Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern. Beltz.</p> <p>Jacobs, C., Heubrock, D., Muth, D. & Petermann, F. (2005). Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen. Hogrefe.</p> <p>Rozsa, J. (2003). Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern. In H.-P. Langfeldt (Hrsg.), <i>Trainingsprogramme zur schulischen Förderung</i> (S. 19-47). Weinheim: Beltz.</p>
2.	<p>Konzentrationstraining</p> <p>Rozsa, J. (2003). Das Marburger Konzentrationstraining. In H.-P. Langfeldt (Hrsg.), <i>Trainingsprogramme zur schulischen Förderung</i> (S. 47-66). Weinheim: Beltz.</p>
3.	<p>Denktraining</p> <p>Souvignier, E. (2003). Denktraining für Kinder und Jugendliche. In H.-P. Langfeldt (Hrsg.), <i>Trainingsprogramme zur schulischen Förderung</i> (S. 127-150). Weinheim: Beltz.</p>
4.	<p>Training zur Planungsfähigkeit bei Grundschulkindern</p> <p>Langfeldt, H.-P. (2003). Training der Planungsfähigkeit bei Grundschulkindern. In H.-P. Langfeldt (Hrsg.), <i>Trainingsprogramme zur schulischen Förderung</i> (S. 151-160). Beltz.</p>
5.	<p>Lesetraining für Grundschüler</p> <p>Tack, G. (2005). Evaluation eines Lesetrainings zur Förderung lese-rechtschreibschwacher Grundschüler der zweiten Klasse. <i>Psychologie in Erz. und Unterricht</i>, 52, 198-209.</p>
6.	<p>Lern- und Arbeitstraining</p> <p>Schräder-Naef, R. (2004). Lern- und Arbeitsstrategien im Gymnasium. Beltz.</p> <p>Endres, W. (2002). Mehr Erfolg beim Lernen. Weinheim: Beltz.</p> <p>Keller, G. (2005). Lerntechniken von A bis Z. Infos, Übungen, Tipps. Huber.</p> <p>Löhle, M. (2005). Lernen lernen. Ein Ratgeber für Schüler. Hogrefe.</p>
7.	<p>Training für hyperaktive Kinder</p> <p>Baer, U. & Barnowski-Geiser, W. (2005). Hyperaktive Kinder kreativ. Das Semnos-Konzept in Therapie und Pädagogik. Affenkönig.</p> <p>Döpfner, M., Schürmann, S. & Lehmkuhl, G. (2000). Wackelpeter und Trotzkopf. Beltz.</p> <p>Mumbach, B. (2005). ADS verstehen und ganzheitlich heilen. Was Eltern tun können. Herder.</p>
8.	<p>Stressbewältigungstraining</p> <p>Lohaus, A. & Klein-Heßling, J. (im Druck). Stress und Stressbewältigung. In A. Lohaus, M. Jerusalem & J. Klein-Heßling (Hrsg.), <i>Gesundheitsförderung bei Kindern und Jugendlichen</i>. Göttingen: Hogrefe</p> <p>Johannes Klein-Heßling, Arnold Lohaus (2000). <i>Bleib locker. Ein Stresspräventionstraining für Kinder im Grundschulalter</i>. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Klaus Vopel: 1994 <i>Ausflüge im Lotussitz. Kinder ohne Stress</i>, iskopress</p>
9.	