

- Baker, Larry & Watson, Kittie (2001). *Ohren auf! Wie sie durch richtiges Zuhören Beziehungen verbessern und Mißverständnisse vermeiden*. Landsberg am Lech: mvg.
- Barth, A.R. (1997). *Burnout bei Lehrern*. Göttingen: Hogrefe.
- Beermann, Beate (2003). *Wenn aus Kollegen Feinde werden...: der Ratgeber zum Umgang mit Mobbing*. Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin. Dortmund:
- Bonitz, D. & Steinert, K. (1996). Burnout. In E. Witruk & K. Reschke (Hrsg.), *Spannung und Entspannung im Bereich der Schule* (S. 149-166). Regensburg: Roderer.
- Buchwald, P. & Hobfoll, S. E. (2004). Burnout aus ressourcentheoretischer Perspektive. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51, 247-257.
- Buchwald, P. (2004). Verschiedene Modelle gemeinsamer Stressbewältigung. In P. Buchwald, C. Schwarzer & S.E. Hobfoll (Hrsg.), *Stress gemeinsam bewältigen – Ressourcenmanagement und multiaxiales Coping* (S. 27-42). Göttingen: Hogrefe.
- Buchwald, P., Schwarzer, C. & Hobfoll, S. E. (2004) (Hrsg.). *Stress gemeinsam bewältigen – Ressourcenmanagement und multiaxiales Coping*. Göttingen: Hogrefe.
- Burisch, Matthias (1989). *Das Burnout-Syndrom. Theorie der inneren Erschöpfung*, Berlin u.a.
- Fengler, Jörg (1994). *Helfen macht müde. Zur Analyse und Bewältigung von Burnout und beruflicher Deformation*. München.
- Büssing, A., Giesenbauer, B., Glaser, J. & Höge, T. (2002). Interaktionsarbeit im Altenpflegeheim und in der Schule. Ergebnisse einer vergleichenden Untersuchung bei Altenpflegekräften und Referendaren in berufsbildenden Schulen. München, TU.
- Büssing, A., Wenninger, G. & Perrar, K.-M. (1995). Burnout und Streßbewältigung bei Lehrern. In A. Schelten & U. Girke (Hrsg.), *Burnout bei Lehrern - Innere Kündigung* (S. 5-25). Neusäß: Kieser.
- Buunk, B.P. & Schaufeli, W.B. (1993). Burnout: A perspective from social comparison theory. In W.B. Schaufeli, C. Maslach & T. Marek (Eds.), *Professional Burnout: Recent developments in theory and research* (pp. 237-250). Washington: Taylor & Francis.
- Cherniss, C. (1995). *Beyond burnout: Helping teachers, nurses, therapist and lawyers recover from stress and disillusionment*. New York: Routledge.
- Cherniss, C. (1999). *Jenseits von Burnout und Praxisschock*. Beltz
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39, 223-238.
- Enzmann, D. (1996). *Gestreßt, erschöpft oder ausgebrannt?* München: Profil.
- Etzion, D. (2003). Annual Vacation: Duration of Relief from Job Stressors and Burnout. *Anxiety, Stress, and Coping*, 16, 213-226.
- Freedy, J. R. & Hobfoll, S. E. (1994). Stress inoculation for reduction of burnout: A conservation of resources approach. *Anxiety, Stress, and Coping*, 6, 311--325.
- Freudenberger, H. & North, G. (1994). *Burn-out bei Frauen*. Fischer, Frankfurt.
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burnout. *Journal of Social Issues*, 30, 159-165.
- Gamsjäger, E. & Sauter, J. (1996). Burnout bei Lehrern: Eine empirische Untersuchung bei Hauptschullehrern in Österreich. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 40-56.
- Golembiewski, R.T., Munzenrider, R. & Stevenson, J. (1986). *Stress in Organization*. New York: Praeger.
- Greenglass, E., Burke, R. & Moore, K. (2003). Reactions to Increased Workload: Effects on Professional Efficacy of Nurses. *Applied Psychology: An International Review*, 52, 580-597.
- Gusy, B. (1995). *Stressoren in der Arbeit, soziale Unterstützung und Burnout*. München: Profil.
- Hillert, A. (2004). *Das Anti-Burnout-Buch für Lehrer*. Kösel
- Hillert, A., Maasche, B., Kretschmer, A., Schmitz, E., Ehrig, Ch., Fichter, M. (1999). Psychosomatische Erkrankungen bei LehrerInnen: Sozialer Kontext, Inhalte und Perspektiven stationärer Behandlungen im Hinblick auf die Wiederherstellung der Arbeitsfähigkeit. *Psychotherapie Psychosomatik Medizinische Psychologie*, 49, 375-380.
- Hillert, A., Maasche, B., Staedtke, D. & Schmitz, E. (2001). Geschlechtsspezifische Unterschiede von Lehrerinnen und Lehrern in stationärer psychosomatischer Behandlung. In U. Worringer & Ch. Zwingmann (Hrsg.), *Rehabilitation weiblich - männlich. Geschlechtsspezifische Rehabilitationsforschung* (S. 127-152). Weinheim: Juventa.
- Hirigoyen, Marie-France (2004). *Mobbing: Wenn der Job zur Hölle wird. Seelische Gewalt am Arbeitsplatz und wie man sich dagegen wehrt*. München: Dt. Taschenbuch-Verlag.
- Hobfoll, S. E. & Buchwald, P. (2003). Burnout. In J. Koblitz & N. Posse (Hrsg.), *Weiterbildung und Beratung – Zum Dialog von Theorie und Praxis* (S. 87-110). Berlin: Logos.
- Hobfoll, S. E. & Buchwald, P. (2004). Die Theorie der Ressourcenerhaltung und das multiaxiale Copingmodell – eine innovative Stresstheorie. In P. Buchwald, C. Schwarzer & S. E. Hobfoll (Hrsg.), *Stress gemeinsam bewältigen* (S. 11--26). Göttingen: Hogrefe.

- Hobfoll, S. E. & Shirom, A. (2000). Conservation of Resources Theory – Application to Stress and Management in the Workplace. In R. T. Golembiewski (Ed.), Handbook of Organizational Behavior (pp. 57--79). New York: Dekker.
- Kallwass, A. (2005). Das Burnout-Syndrom. Kreuz-Verlag
- Karsten, C. (2005). Burnout besiegen. Herder, Freiburg
- Kratz, Hans-Jürgen (2003). *Mobbing. Erkennen, Ansprechen, Vorbeugen*. Frankfurt/Wien: Redline Wirtschaft bei Ueberreuter.
- Lee, R. T. & Ashforth, B. E. (1996). A meta-analytic examination of the correlates of the three dimensions of job burnout. *Journal of Applied Psychology*, 81, 123--133.
- Leymann, Heinz (2002). *Mobbing: Psychoterror am Arbeitsplatz und wie man sich dagegen wehren kann*. Reinbeck bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Litzcke, S. & Schuh, H. (2004). Stress, Mobbing und Burn-out am Arbeitsplatz. Springer, Berlin.
- Litzcke; Sven; Schuh, Horst (2005). *Stress, Mobbing und Burn-out am Arbeitsplatz*. Heidelberg/Berlin: Springer.
- Maasche, B., Hillert, A., Kretschmer, A., Ehrig, Ch., Fichter, M. & Schmitz, E. (1999). Psychosomatische Erkrankungen bei Lehrern (II): Der "Fragebogen zu Belastungsfaktoren des Lehrerberufs (FBL)". Evaluation und erste Ergebnisse im Rahmen des Priener Lehrerprojekts. *Verhaltenstherapie*, 9 (suppl. 1), 48.
- Mackay, Hugh (1997). *Warum hörst du mir nie zu? Zehn Regeln für eine bessere Kommunikation*. München: dtv
- Maslach Christina & Leiter, Michael (2001). Die Wahrheit über Burnout. Stress am Arbeitsplatz und was Sie dagegen tun können. Springer, Wien/New York.
- Maslach, C. & Jackson, S. E. (1986). Maslach Burnout Inventory. Palo Alto,CA: Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C. & Leiter, M.P. (1997). The Truth about Burnout. San Francisco: Jossey-Bass.
- Meschkat, B., Stackelbeck, M., Langenhoff, G. (2002). *Der Mobbing-Report. Repräsentativstudie für die Bundesrepublik Deutschland*. Schriftenreihe der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin. Dortmund/Berlin: Wirtschaftsverlag NW.
- Müller-Timmermann, E. (2004). Ausgebrannt, Wege aus der Burnout-Krise. Herder, Freiburg.
- Neuenschwander, M. (2003). Belastungen und Ressourcen bei Burnout von Lehrkräften der Sekundarstufe I und II. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50, 210--219.
- Pines, A.M. & Aronson, E. (1988). Career Burnout: Causes and Cures. New York: Free Press.
- Pines, A.M., Aronson, E. & Kafry, D. (2001). Ausgebrannt. Klett-Cotta
- Prenzel, M. (1997). Sechs Möglichkeiten, Lernende zu demotivieren. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), *Wege zum Können: Determinanten des Kompetenzerwerbs* (S. 32-44). Bern: Huber.
- Rösing, I. (2003). *Ist die Burnout-Forschung ausgebrannt?* Heidelberg: Asanger.
- Schaarschmidt, U. & Fischer, A.W. (2001). Bewältigungsmuster im Beruf. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schaarschmidt, U. (2002). Die Belastungssituation von Lehrerinnen und Lehrern. *Pädagogik*, 7, 8--13.
- Schaarschmidt, U. (2005). Halbtagsjobber? Weinheim, Beltz.
- Schaufeli, W.B. & Buunk, B.P. (1996). Professional Burnout. In M.J. Schabracq, J.A.M. Winnubst & C.L. Cooper (Eds.), *Handbook of Work and Health Psychology* (pp. 311-346). New York: Wiley.
- Schiefele, U. & Schiefele, H. (1997). Motivationale Orientierungen und Prozesse des Wissenserwerbs. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), *Wege zum Können: Determinanten des Kompetenzerwerbs* (S. 14-31). Bern: Huber.
- Schlee, Jörg: Kollegiale Beratung und Supervision für pädagogische Berufe. Hilfe zur Selbsthilfe. Ein Arbeitsbuch. Stuttgart. Kohlhammer. 2004.
- Schmid, A.C. (2003). Stress, Burnout und Coping. Bad Heilbrunn: Klinkhart.
- Schmidbauer Wolfgang: Hilflöse Helfer. Über die seelische Problematik der helfenden Berufe. Reinbek b. Hamburg.
- Schmidbauer, W. (2002). Helfersyndrom und Burnoutgefahr. Urban & Fischer
- Schmitz, E. & Hillert, A. (2001). Risikofaktoren für vorzeitige Pensionierung im Lehrerberuf. In Deutsche Psychologen Akademie (DPA). (Hrsg.), *Psychologie am Puls der Zeit. Kongressband zum Deutschen Psychologentag* (S. 324-326). Bonn: DPA.
- Schmitz, E. & Leidl, J. (1999). Brennt wirklich aus wer entflammt war? Studie 2: Eine LISREL-Analyse zum Burnout-Prozeß bei Lehrpersonen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 46, 302-311.
- Schmitz, E. & Stiksruud, A. (1994). Erziehung, Entfaltung und Entwicklung - Ein Lern- u. Lehrbuch für den Unterricht in Psychologie und Erziehungslehre an weiterführenden Schulen. Heidelberg: Asanger.
- Schmitz, E. (1997). Burnout als Entwicklungsprozeß: Eine Analyse zur Anfangs- und Endsymptomatik. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 93, 343-363.
- Schmitz, E. (1998). Brennt wirklich aus, wer entflammt war? Eine LISREL-Analyse zum Burnout-Prozeß bei Sozialberufen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45 (4), 129-142.

- Schmitz, E. (1998). Warum Menschen ausbrennen. *Die berufsbildende Schule*, 50, 111-117.
- Schmitz, E. (2002). Frühe Erwartungen und spätere Belastungen - Impulse für Präventionsmaßnahmen in der Aus- und Fortbildung. In Bayerischer Lehrer- und Lehrerinnenverband (Hrsg.), *Arbeitsbelastung in der Schule* (S. 24-28). Dorfen: Präbst.
- Schmitz, E., Gayler, B. & Jehle, P. (2002). Gütekriterien und Strukturanalyse zur Inneren Kündigung. *Zeitschrift für Personalforschung*, 16, 39-61.
- Schmitz, E., Gayler, B. & Jehle, P. (2002). Innere Kündigung bei Lehrerinnen und Lehrern. *Schulverwaltung. Zeitschrift für Schulleitung, Schulaufsicht und Schulkultur*, 1, 23-26.
- Schmitz, E., Hillert, A., Lehr, D., Pecho, L. & Deibl, C. (2002). Risikofaktoren späterer Dienstunfähigkeit: Zur möglichen prognostischen Bedeutung unrealistischer Ansprüche an den Lehrerberuf. *Zeitschrift für Personalforschung*, 415-432.
- Schmitz, G. S. (2000). Zur Struktur und Dynamik der Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrern. Ein protektiver Faktor gegen Belastung und Burnout? [http:// www.diss.fu-berlin.de/2000/29](http://www.diss.fu-berlin.de/2000/29).
- Schwarzer, C. & Buchwald, P. (2005). Emotionsbezogene Verfahren und Diagnosen. *Bielefelder Studienbriefe des Fernstudienganges 'Coaching und Moderation'*. Zentrum für wissenschaftliche Weiterbildung an der Universität Bielefeld.
- Schwarzer, R. & Schmitz, G. S. (1999). Kollektive Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrern. Eine Längsschnittstudie in zehn Bundesländern. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 30, 262--274.
- Seidel, G. & Jehle, P. (1998). Ursachen berufsbezogener Ängste von Lehrerinnen und Lehrern im Urteil von Lehramtsstudierenden. *Empirische Pädagogik*, 12, 29-47.
- Shirom, A. (1989) Burnout in work organizations In C. L. Cooper & I. Robertson (Eds.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology* (pp. 26--48). New York: Wiley.
- Tannen, Deborah (1999). *Das hab´ ich nicht gesagt! Kommunikationsprobleme im Alltag*. München: W. Goldmann Verlag.
- Ulich, K. (1995). *Beruf Lehrer/in. Arbeitsbelastungen, Beziehungskonflikte, Zufriedenheit*. Weinheim: Beltz.
- Weber, A. (2003). Frühpension statt Prävention? Zur Problematik der Frühinvalidität im Schuldienst. *Arbeitsmedizin, Sozialmedizin, Umweltmedizin*, 38, 376--384.
- Zohar, D. (1997). Predicting burnout with a hassle-based measure of role demands. *Journal of Organization Behavior*, 18, 101-115.